

# Դասի պլան


## § 24. Մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառությունը: Օդային զանգվածներ

### Ուսուցիչ՝ Ալինա Պողոսյան

« 11.2024թ.

Առարկան - Աշխարհագրություն	
Դասարանը – 7 <sup>ա,բ</sup> -րդ	Ուստարի – 2024-2025 Կիսամյակը – 1-ին
Թեման	<b>Մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառությունը: Օդային զանգվածներ</b>
Դասի նպատակը	Ձարգացնել գիտելիքներ մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառության, օդային զանգվածների հիմնական հատկանիշների տիպերի, աշխարհագրական տարածման ու գլխավոր հատկանիշների վերաբերյալ:
Վերջնարդյունքները	Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա. <ul style="list-style-type: none"><li>Թվարկել մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառությունը պայմանավորող գործոնները:</li><li>Բնորոշել օդային զանգվածի հիմնական հատկանիշները:</li><li>Ներկայացնել օդային զանգվածների հիմնական տիպերի աշխարհագրական տարածումն ու գլխավոր հատկանիշները</li></ul>
Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները	Օրինաչափություններ Օդի հորիզոնական և ուղղաձիգ շարժումներ Երկրի գնդաձևության և օրական պտույտի հետևանքով երկրի մակերևույթի տարբեր տարածքների անհավասարաչափ տաքանալը
Միջառարկայական կապերը	<b>Ջայռոց լեզու</b> - Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: <b>Բնություն</b> - Կարողանալ բացատրել մթնոլորտային բարձր և ցածր ճնշման մարզեր հասկացությունները:
Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ	Ուսումնառության նոր նյութ, Էլեկտրոնային գրատախտակ, գրատախտակ, գլոբուսներ, քարտեզներ
Ուսուցման մեթոդներ	Մտազրոհ, տեսանյութի դիտում, աշխատանք տեքստով, Լաբսթեր վիրտուալ լաբորատորիա

<b>ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ</b>			
<b>Դասի փուլերը</b>	<b>Փուլի խնդիրները</b>	<b>Ուսուցչի գործողությունները</b>	<b>Աշակերտի գործողությունները</b>
1. Կազմակերպչական մաս (1-2 րոպե)	Կազմակերպել դասի սկիզբը:	Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականչություններին:	Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին:
2. Տնային աշխատանքի ստուգում (3-4 րոպե)	Պարզել սովորողների կողմից անցած նյութի յուրացման աստիճանը, առկա խնդիրները:	Հարցերի միջոցով պարզում է նախորդ դասի մասին ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, տալիս է համապատասխան բացատրություններ, ցուցումներ, պատասխանում է հարցերին:  Ստուգվում հանձնարարված խնդրի լուծումը, տալիս պարզաբանումներ:	Ներկայացնում են կատարած աշխատանքը, ցուցադրում գիտելիքները, տալիս են հարցեր:
3. Նախորդ դասին ուսումնասիրած նյութի ամփոփում (5-6 րոպե)	Ամփոփել նախորդ աշխատանքի արդյունքները, նախապատրաստել աշակերտներին նոր նյութի ընկալմանը, արդիականացնել գիտելիքներն ու կարողությունները:	Իրականացնում է ձևավորող ինքնազննատում՝ վիճակահանությամբ առանձնացված հարցերի օգնությամբ:  Ամփոփում է աշխատանքը, տալիս համապատասխան պարզաբանումներ:  Կապեր ստեղծել նախորդ և օրվա դասերի հիմնական գաղափարների միջև:	Պատասխանում են վիճակահանության մեջ առանձնացված հարցերին: Իրականացնում են ինքնազննատում, լսում ուսուցչի պարզաբանումները:  Դատողություններ են անում ուսուցչի հարցադրումների հիման վրա՝ բացահատելով նոր դասի գաղափարները:
4. Հետաքրքրության խթանում (2 րոպե)	Կազմակերպել մտազրոհ, իրականացնել մտքերի քարտեզագրում:	Գրատախտակին գրում է հետևյալ հասկացությունները՝  Օդային զանգված Մթնոլորտային ճակատ Մթնոլորտային բարձր և ցածր ճնշման մարզ	Սովորողները հնչեցնում են թեմատիկ մտքեր, հետաքրքրող հարցերը, դուրս բերում նոր դասի թեման:

<p>5. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում (2-3 թույլ)</p>	<p>Քննարկման արդյունքներ ից բխեցնել դասի նպատակն ու խնդիրները:</p>	<p>Դասի թեման գրում է գրատախտակին, նշում դասի նպատակը և խնդիրները:</p>	<p>Ուշադիր լսում են ուսուցչին, տեսնում գրում են դասի թեման և նպատակը:</p>
<p>6. Ուսումնական նյութի նախնական յուրացում (14-16 թույլ)</p>	<p>Կատարել աշխատանք տեքստով,</p>	<p>Դասը սկսում է ուսուցիչը սահիկաշարով պատրաստված նյութով , այնուհետև աշակերտները կարդում են առանձին մասեր և մեկնաբանում իրենց հասկացածը :</p>	<p>Աշակերտները կարդում են դասի առանձին մասերը, քննարկում այն և գաղափարները գրում գրատախտակին:</p>
<p>7. Գիտելիքների ամրապնդում: Անդրադարձ (10-15 թույլ)</p>	<p>Ամրապնդել ձեռք բերած գիտելիքները թեստի միջոցով:</p>	<p>Գիտելիքների ամրապնդման փուլում կատարում են առաջադրանք ուսուցչի օգնությամբ Լաբսթեր հարթակում.</p>  <p><b>Atmospheric Circulation, Climate, and Biomes: Determine the lab's location!</b></p> <p><a href="https://my.labster.com/course/6733292e2174be61e80cd3aa/grades">https://my.labster.com/course/6733292e2174be61e80cd3aa/grades</a></p> <p>Ուսուցիչը վերլուծում է արդյունքները , պարզում ,որ հարցին էին դժվարացել պատասխանել , որպեսզի հաջորդ դասը սկսեն այդ կետից:</p>	<p>Ուսումնասիրված նյութն ամրապնդելու համար սովորողները շրջում են Լաբսթեր վիրտուալ լաբորատորիայով և կատարում առաջադրանքները</p>
<p>8. Տնային հանձնարարություն (2 թույլ)</p>	<p>Հանձնարարել տնային առաջադրանքը:</p>	<p>Հանձնարարում է տանն ընթերցել ուսումնառության նոր նյութը, պատասխանել պարագրաֆի վերջում բերված հարցերին:</p>	<p>Գրանցում են հանձնարարությունները:</p>